

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа» с.Нарын-Талача



«Утверждено»

Директор МОУ СОШ
С.Нарын-Талача

Краснова В.И. / *В.И. Краснова* /

«22» *апреля* 2022 г.

ПРОГРАММА
Профилактика употребления ПАВ
На 2022-2023 учебный год

Составили:
социальный педагог
Харитоновна Н.Д.
педагог-психолог
Спиридонова Т.В.

С.Нарын-Талача

Пояснительная записка

Изменившееся социально-экономическое положение в стране требует от ребенка, подростка быстрой адаптации к новым условиям существования. Современные школы столкнулись с новыми проблемами, захлестнувшее общество: подростковая преступность, наркомания, токсикомания. Эти проблемы носят общественный характер.

По статистике, в России от 3 до 8 млн. человек потребляют наркотики, почти 2/3 из них в возрасте до 30 лет. Средний возраст потребления наркотиков снизился до 14 лет. За последние 10 лет число смертей от употребления наркотиков увеличилось в 12 раз, а среди детей - в 42 раза.

Первичная профилактика потребления ПАВ должна быть направлена на предотвращение аддиктивного поведения подростков – потенциальных и реальных потребителей алкоголя, наркотических и токсических веществ.

Родители, педагоги, медицинские работники и общественность должны стать наиболее активными субъектами профилактики отклоняющегося поведения и употребления ПАВ подростками.

Многие родители, даже ответственно относящиеся к выполнению своих родительских обязанностей, не обладают достаточными знаниями о критериях здоровья, о причинах, признаках и последствиях употребления ПАВ, о способах своевременного выявления и предупреждения различных форм отклоняющегося поведения. С другой стороны, в образовательных учреждениях отмечается дефицит педагогических и медицинских кадров, способных квалифицированно организовать работу по профилактике употребления ПАВ среди обучающихся, а также их родителей.

Сложившееся положение обуславливает необходимость реализации дополнительных мер направленных на повышение уровня осведомленности родителей, педагогических работников и детей о ПАВ и мерах противодействия ее распространению, а также степени их участия в организации профилактической работы с детьми и молодежью.

Потребление ПАВ имеет негативные, социально-экономические, медицинские, психологические, семейные последствия, в конечном итоге оно снижает качество жизни, как отдельного человека, так и популяции в целом. Современная школа, осуществляя социальную защиту, должна дать учащимся знания об их правах, о социальных гарантиях и социальных нормах. Отсюда и вытекает актуальность разработки Программы на современном этапе образования и воспитания школы.

Цель: формирование негативного отношения к употреблению ПАВ через воспитание мотивации здорового образа жизни.

Задачи профилактической работы с подростками:

научиться содержательному проведению досуга, практике самопознания и самовоспитания;

уметь строить реальные жизненные планы и искать пути их реализации;

осознать негативные последствия приема ПАВ, уметь применять способы отказа от наркотиков.

№	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1.	Международный день отказа от курения	Третий четверг ноября	Кл. рук., социальный педагог
2.	Всемирный день борьбы со СПИДом	декабрь	Кл. рук. социальный педагог
3.	День борьбы с наркоманией и наркобизнесом	март	Кл. рук. социальный педагог
4.	Всемирный день здоровья	апрель	Кл. рук. социальный педагог
5.	Всемирный день без табака	май	Кл.рук. социальный педагог
6.	Конкурс рисунков и плакатов по теме «Нет вредным привычкам»	январь	Учитель ИЗО, социальный педагог
7.	<p>Пропаганда ЗОЖ, беседы об отрицательном действии вредных привычек на растущий организм.</p> <p>Беседы</p> <p>1-2 классы «Мои поступки»</p> <p>3-4 классы «Что можно, а что нельзя»</p> <p>5-6 классы «Если я это попробую...»</p> <p>7-8 классы «Правонарушения и ответственность»</p> <p>8-9 классы «Кто мне может запретить?!»</p> <p>10-11 классы «Не поддайся</p>	В течение года	социальный педагог, мед.работник, классные руководители

	соблазну...»		
8.	Просмотр и обсуждение видеофильмов по профилактике ПАВ	В течение года	Кл. рук., социальный педагог
9.	<p>Проведение классных и общешкольных родительских собраний:</p> <p>1 классы- «Адаптация первоклассников»</p> <p>2 классы «Психология общения»</p> <p>3 классы «Не навреди»</p> <p>4 классы «Не нужно это пробовать»</p> <p>5 классы « Психофизическое развитие, адаптация учащихся переходного возраста»</p> <p>6 классы «Социально-психологическая характеристика личности учащихся»</p> <p>7 классы «Выбрать верный путь»</p> <p>8 классы «А что будет, если я попробую...»</p> <p>9 классы «Последствия</p>	В течение года	Кл. рук., администрация, социальный педагог

	<p>употребления ПАВ»</p> <p>10 классы «Что может семья, если ребенок в беде»</p> <p>11 класс «Я говорю нет ПАВ»</p>		
10.	Работа с неблагополучными семьями, где родители систематически употребляют спиртные напитки	В течение года	Социальный педагог, кл. рук., инспектор ПДН
11.	Рейды по соблюдению Закона Вологодской области «О комендантском часе»	В течение года	Инспектор ПДН
12.	Организация занятости детей «группы риска» досуговой деятельностью	В течение года	Кл. рук., социальный педагог
13.	Оформление наглядной агитации о вреде употребления наркотических, психотропных средств, алкоголизма. (информационный стенд)	В течение года	Совет учащихся школы, социальный педагог
14.	Размещение информационно-методических материалов на сайте школы, на странице ВК	В течение года	учитель информатики
15.	Проведение бесед по формированию ЗОЖ среди учащихся в	Июнь	Начальник лагеря, педагогический коллектив, социальный педагог

	летнем оздоровительном лагере		
16.	Изучение нормативных документов по профилактике злоупотребления учащимися психоактивных веществ и проведение семинаров по профилактике употребления ПАВ.	По плану методической работы	Социальный педагог, Советник директора ВР
17.	Проведение классных часов по профилактике употребления ПАВ 1 классы- «Адаптация первоклассников» 2 классы «Психология общения» 3 классы «Не навреди» 4 классы «Не нужно это пробовать» 5 классы « Психофизическое развитие, адаптация учащихся переходного возраста» 6 классы «Социально-	По плану	Классные руководители

	<p>психологическая характеристика личности учащихся»</p> <p>7 классы «Выбрать верный путь»</p> <p>8 классы «А что будет, если я попробую...»</p> <p>9 классы «Последствия употребления ПАВ»</p> <p>10 классы «Что может семья, если ребенок в беде»</p> <p>11 класс «Я говорю нет ПАВ»</p>		
--	--	--	--

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

укреплению связи с семьей и другими значимыми взрослыми, решению возникших проблем, критическому мышлению.

Показателем эффективности программы является:

- Повышение процента занятости детей, активно участвующих в общественной деятельности школы.
- Увеличение процента самостоятельности детей в роли организатора собственной деятельности в активно-положительном использовании досуга.
- Повышение уровня воспитанности учащихся, социальной адаптации и предотвращение дезадаптации подростка.
- Положительная мотивация на здоровый образ жизни.

Программа позволит выявить подверженность обучающихся табакокурению, пивного алкоголизма, наркомании на ранней стадии, через комплекс социальных, образовательных, профилактических мероприятий, проводимых в ходе реализации проекта. Педагогам совместно с родителями подростков создать в школе и микрорайоне атмосферу, способствующую снижению вероятности употребления ПАВ подростками.

В рамках данной программы планируется получить следующий результат:

- все участники проекта получают необходимые знания по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании, познакомиться с медицинскими учреждениями(адресами и направлениями их деятельности в области защиты подростков от наркомании).

- данный проект даст возможность обучающимся получить базовые знания в области самозащиты от наркотиков, ВИЧ-инфекции;

Программа включает в себя обучение эффективному общению, уверенности в себе, умению управлять своими чувствами, выбору друзей и построению позитивных отношений со сверстниками,

- подростки смогут получить квалифицированную помощь и будут знать, куда обратиться за помощью.

Активные методы психолого-педагогического воздействия, применяемые в работе по профилактике употребления ПАВ:

Социально-психологический тренинг стал одним из самых эффективных способов превентивного обучения. Интенсивное личностное общение, которое разворачивается в рамках так называемого “группового процесса”, обеспечивает уникальные условия для развития мотивации межличностного общения и познавательной мотивации, коммуникативной компетентности и рефлексивных качеств участников тренинга.

Эти задачи решаются благодаря атмосфере безопасности, которая обеспечивается созданием на первом этапе тренинга “правил группы”. В правила обязательно включаются такие пункты, как: безоценочные суждения, конфиденциальность личной информации, право не участвовать в каком-либо упражнении и т.д. Тренинг позволяет не только получить психологическую информацию, но и осознать проблемы и причины личностных трудностей, обучить новым адаптивным способам поведения, улучшить субъективное самочувствие учащихся и укрепить их психическое здоровье.

Кооперативное обучение – это метод групповой работы, при котором участники объединяются в небольшие группы от 2 до 8 человек, взаимодействуют лицом к лицу, решая общую задачу, имея общие ресурсы, между ними существует позитивная взаимозависимость, личная ответственность за происходящее и коллективно-распределенный способ деятельности. Совместная работа в группе позволяет формировать качества социальной и личностной компетентности учащихся.

Игровое моделирование реальных ситуаций позволяет в процессе специально построенных игр активно решать поставленные задачи, формирует устойчивую мотивацию, связывает обучение с практикой, создает особую атмосферу – доверия, раскованности, свободы творчества. Ролевое моделирование может осуществляться в форме драматических представлений, ролевых игр, имитации радиопередач и телевизионных шоу. Эти методы позволяют тренировать социально желательное поведение подростков, развивать уверенность, делать осмысленный выбор и импровизировать в значимых ситуациях.

Мозговой штурм используется для стимуляции высказываний по теме или отдельному вопросу без комментариев и оценочных суждений со стороны одноклассников и психолога. Все идеи фиксируются на доске или ватмане. Мозговой штурм продолжается до тех пор, пока не будут озвучены все идеи или не кончится отведенное на него время.

Групповая дискуссия – это способ организации совместной деятельности учеников под руководством педагога-психолога с целью решения групповых задач или воздействия на мнения и установки участников в процессе общения. Данный метод позволяет рассмотреть проблему с разных сторон, уточнить личные точки зрения, ослабить скрытые конфликты, выработать общее решение, повысить заинтересованность учеников проблемой, удовлетворить потребность подростка в признании и уважении одноклассников.

Энергизатор – короткое упражнение, восстанавливающее энергию класса и отдельных учеников, позволяющее привлечь и сохранить на занятии их внимание, включить всех в обучение, получить удовольствия от учебы.

“Аквариум” – это активный метод обучения, предполагающий расположение учащихся в двух концентрических кругах, когда участники внутреннего круга работают в режиме группы кооперативного обучения, а внешнего – являются наблюдателями и аналитиками данного группового взаимодействия. Этот метод позволяет формировать рефлексивные качества и аналитические умения учащихся.

Сказкотерапия – Само название метода указывает на то, что его основой является использование сказочной формы. Перспективность использования этого метода в работе по предупреждению приобщения детей к ПАВ обусловлена следующим: форма метафоры, в которой созданы сказки, истории, наиболее доступна для восприятия ребенка, и в то же время, воздействие с помощью метафоры является глубинным и удивительно стойким, т.к. затрагивает не только поведенческие пласты психики, но и ее ценностную структуру. Таким образом, возможна практическая реализация работы по формированию внутриличностных “антинаркотических барьеров”, наличие которых и признается главным защитным фактором по отношению к возможной наркотизации.

Арттерапия – метод, используемый в качестве средства психолого-педагогического воздействия искусством. Основная цель арттерапии – установление гармонических связей с окружающим миром и с самим собой через искусство. Терапия искусством укрепляет личность ребенка. Творя, дети обдумывают мир и ищут свой язык, связывающий их с “большим” миром и наиболее точно выражающий их внутренний мир. Разнообразие способов самовыражения, положительные эмоции, возникающие в процессе арттерапии, снижают агрессивность, повышают самооценку (“я не хуже других”), адаптивные способности ребенка к повседневной жизни. Метод позволяет работать с чувствами: исследовать и выражать их на символическом уровне. Использование элементов арттерапии в профилактике способствует усилению защитных факторов по отношению к возможному вовлечению в наркотизацию.

Психогимнастика – метод, при котором участники проявляют себя и общаются без помощи слов. Термин “психогимнастика” рассматривается в узком значении, т.е. как игры, этюды, в основе которых лежит использование двигательной экспрессии в качестве главного средства коммуникации. Психогимнастика может использоваться на профилактических занятиях для решения задач групповой психокоррекции: установление контакта, снятие напряжения, отработка обратной связи.

Активные методы проведения занятий способствуют приобретению навыков самоконтроля, саморегуляции, выбора и принятия решений, укреплению волевых качеств и психической устойчивости по отношению к неудачам, трудностям и преградам.